Администрация города Нижнего Новгорода

**Департамент образования и социально-правовой защиты детства**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 67**

**603014, г. Н.Новгород, ул. С. Перовской, д.5 ГРКЦ ГУ Банка России по**

**тел. 831-270-03-69, Нижегородской области г.Н.Новгород**

**тел/факс 831-224-14-58 БИК 042202001**

**E-mail:** [**lingym@sandy.ru**](mailto:lingym@sandy.ru) **Р/с 40204810700000760001**

**ИНН 5259012845 лицевой счет: 000754754**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МОУ гимназия № 67**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Э.С.Казакова**

**«1» сентября 2013 года**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Вокруг Света»**

**Рассчитана на детей в возрасте 10-12лет.**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Автор дополнительной образовательной программы:**

**Юсупова Надия Константиновна**

**Нижний Новгород**

**2013год**

**I.Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной программы**

Английский язык, как известно, относится к числу наиболее географически распространенных. Только по приблизительным подсчетам, на нем разговаривают около 1 миллиарда человек на всех континентах Земли. Он давно стал международным языком. Страноведческий материал изучается на уроках английского языка, истории, географии. Однако изучение крупнейших англоговорящих стран фрагментарно. Существует необходимость введения подобной программы в курс основной школы. В содержании курса прослеживаются различные междисциплинарные связи: такие как, английский язык, мировая художественная культура, история и география.

При составлении данной программы были соблюдены следующие позиции:

1. Прагматический подход (приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень).

2. Деятельностно-ценностный подход (знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения того или иного профиля- составление планов, тезисов, рефератов, конспектов и т.п.)

3. Компенсаторный подход (в качестве основы взяты социальная компетентность – способность действовать в социуме с позиции других людей, коммуникативная компетенция – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры).

**II.Новизна.Актуальность.Педагогическая направленность**

**Актуальность** данногоисследования заключается в необходимости знаний об экономике, политике, праве, социальной сфере, истории, культуре, традициях и быте стран изучаемого языка. Язык насыщен страноведческими реалиями - терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. Страноведение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий - понятий и терминов. Знание национального менталитета помогает лучше понять характер собеседника-иностранца и установить с ним прочные контакты.

**Основные цели курса:**

– дать полное представление об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях,

– формировать навык исследовательской работы, учиться писать рефераты и выполнять проектные работы,

– совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний об англо-говорящих странах.

**Формы:**

* **Традиционные занятия**
* **Практические занятия**

**Методы:**

* **Творческие**
* **Развивающие**
* **Индивидуальные и коллективные**

**Подходы:**

* **Сотрудничество и партнерство**
* **Индивидуальный**
* **Гуманно – личностный**

**Основные формы работы:**

* Разыгрывание ситуации по теме
* Опрос
* Разыгрывание ситуации по теме
* Экспресс-опрос
* Круглый стол с обсуждением выполненных заданий
* Деловая игра
* Экскурсия
* Занятие-тренинг

***Требования к уровню подготовки учащихся*** к концу пройденного курса по страноведению:

***Языковая компетенция.***

***Графика и орфография***. Написание новой лексики по тематике профиля.

***Произносительная сторона речи***. Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

***Лексическая сторона речи***. Дополнительно к продуктивному лексическому минимуму в объёме основной школы, 250-300 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках отобранных тем. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

***Грамматическая сторона речи.*** Косвенная речь. Согласование времён. Неличные формы глаголов.

***Предметное содержание речи.*** Великобритания (география, политическая жизнь, экономика, флора и фауна), города, их культурные особенности и достопримечательности. Спорт. Вклад страны в мировую культуру и науку. Основные вехи истории развития страны. Путешествия. Походы и экскурсии.

***Речевая компетенция.***

***Говорение.*** Публичные выступления (в связи с увиденным / прочитанным). Представление результатов выполнения проекта. Представление социокультурного портрета страны изучаемого языка. Оценка или характеристика событий, фактов современной жизни в стране изучаемого языка.

***Аудирование.*** Понимание основного содержания аутентичных высказываний в ситуациях профессионального общения; извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля.

***Чтение*** аутентичных текстов различных жанров с использованием различных стратегий / видов чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего). Элементарный лингвистический анализ текста (нахождение лексико-грамматических явлений с целью определения их функций).

Перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на родной.

***Письмо.*** Изложение полученных сведений о стране в форме тезисов (устного / письменного сообщения), в том числе на основе выписок из текста. Составление конспекта, реферата, аннотации текста, характеристики литературных героев / исторических личностей и событий на основе прочитанного текста в рамках выбранного профиля.

***Социокультурная компетенция.*** Социокультурный портрет страны изучаемого языка. Знаменитые общественные деятели, учёные, писатели, художники. Их вклад в развитие национальной и мировой культуры.

***Конечным продуктом*** самостоятельной деятельности может стать ***портфолио*** ученика, то есть совокупности самостоятельно выполненных работ (рефератов, докладов, презентаций иллюстративного материала с комментарием на английском языке для итоговых занятий и научно-практической конференции учащихся).

***Контрольные материалы*** адекватны условиям обучения: тесты по усвоению лексики после каждой темы, защита проектов, индивидуальные и групповые сообщения, доклады по темам, рефераты.

***Технические средства обучения:*** аудио- ,видео - и медиаматериалы.

**III.Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Основные цели курса:**

– дать полное представление об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях,

– формировать навык исследовательской работы, учиться писать рефераты и выполнять проектные работы,

– совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний об англо-говорящих странах.

**Задачи курса:**

**-** осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов;

- обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира;

- уделение особого внимания лингво-страноведению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами этого языка;

- приобретение обучающимися новых знаний о себе самом и реализация этих знаний в проектной деятельности;

- способствование развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков.

В ходе изучения курса предполагаются различные **формы работы**, в том числе выполняемой учащимися самостоятельно – подготовка рефератов, устных сообщений, мультимедийных презентаций, мини-проектов.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является то, что обучение посредством английского языка через лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию учащихся, расширению их общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

**IV.Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих**

***Содержание*** страноведческого курса позволяет: учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся

**2.Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Кол-во ч** | **Дата** | **Название темы** | **Возможные варианты организации деятельности учащихся.** |
| 1 | 1 | 05.09 | Введение | Беседа, вводное анкетирование |
| 2 | 1 | 12.09 | География английского языка в мире | Беседа, работа с картами |
| 3 | 1 | 18.09 | Природа и географическое положение Великобритании | Беседа, игра |
| 4 | 1 | 26.09 | История заселения и освоения Британии. Современные особенности населения | Беседа, практическое занятие |
| 5 | 1 | 03.10 | Лондон | Практическое занятие |
| 6 | 1 | 10.10 | Праздники Англии | Проектная деятельность |
| 7 | 1 | 16.10 | Шотландия, Уэльс | Беседа, доклады |
| 8 | 1 | 24.10 | Праздники Шотландии и Уэльса | Проектная деятельность |
| 9 | 1 | 31.10 | Ирландия | Просмотр фильма |
| 10 | 1 | 6.11 | Культура Великобритании | Доклады |
| 11 | 1 | 13.11 | Праздники Ирландии | Рефераты |
| 12 | 1 | ***21.11*** | ***Итоговое занятие по Великобритании*** | Итоговое тестирование. Представление учащимися работ, посвященных стране |
| 13-14 | 2 | 28.12,05.12 | Природа и географическое положение США | Беседа |
| 15 | 1 | 12.12 | История освоения и заселения | Беседа, доклады |
| 16 | 1 | 19.12 | Штаты Северо-востока США | Мини-конференция |
| 17 | 1 | 26.12 | Штаты Юга США | Мини-конференция |
| 18 | 1 | 16.01 | Культура США | Беседа, доклады |
| 19 | 1 | 22.01 | Праздники США | Проектная деятельность |
| 20 | 1 | ***29.01*** | ***Итоговое занятие по США*** | Представление учащимися работ |
| 21-22 | 2 | 05.02,20.02 | Канада. Природные особенности | Беседа |
| 22-23 | 2 | 12.02,26.02 | История освоения | Чтение рассказов |
| 23 | 1 | 06.03 | Озера и водопады Канады | Презентации |
| 24 | 1 | 13.03 | Культурные ценности Канады | Беседа, доклады |
| 25-26 | 2 | 20.03,03.04 | Праздники Канады | Проектная деятельность |
| 27 | 1 | ***10.04*** | ***Итоговое занятие по Канаде*** | Тесты, представление учащимися работ |
| 28 | 1 | 17.04 | Австралия – страна и материк | Беседа, доклады |
| 29 | 1 | 24.04 | История открытия и колонизация | Рефераты |
| 30 | 1 | 1.04 | Природная уникальность Австралии | Презентации |
| 31 | 1 | 8.04 | Штаты и города страны | Мини-конференция |
| 32 | 1 | 15.04 | Современное хозяйство Австралии | Рефераты |
| 33 | 1 | 22.04 | Новая Зеландия. Природные особенности | Презентации |
| 34 | 1 | ***29.04*** | ***Итоговое занятие по Австралии и Новой Зеландии*** | Тесты, представление учащимися работ |

**3.Содержание дополнительной образовательной программы**

**1. Введение (1ч)**

Место английского языка в языковой классификации. Английский язык - язык универсального общения. История возникновения английского языка. Форма занятий: беседы.

**2. Великобритания (11ч)**

Беседы о природе, географическом положении Великобритании. История освоения Соединенного королевства. Презентации по теме «Лондон. Шотландия, Уэльс». Доклады учащихся. Проектирование праздников Великобритании.

**3. США (8 ч)**

Проведение бесед по темам: « Природа и географическое положение США. История освоения». Проведение мини-конференций по темам: «Штаты севера и юга США». Практические занятия, доклады по темам: «Культура, традиции и обычаи США». Инсценировка праздников. Подготовка презентаций по всем темам.

**4. Канада (9 ч)**

Проведение бесед по темам: «Природные особенности Канады. История освоения страны. Культурные ценности». Презентации по теме: «Озера и водопады Канады. Праздники Канады».

**5. Австралия и новая Зеландия (5 ч)**

Беседа по темам: «Австралия – страна и материк. Новая Зеландия, природные особенности». Подготовка докладов по темам: «История открытия и колонизация. Современное хозяйство. Культурное достояние Австралии и Новой Зеландии» Презентации по темам: «Праздники Австралии и Новой Зеландии. Природная уникальность страны». Проведение мини-конференции по теме: «Современное хозяйство Австралии».

**Методическую основу** курса составляют:

- индивидуальная самостоятельность работа;

- групповая дискуссия;

- беседа;

- анализ конкретных ситуаций;

- мини-опрос;

- элементы наблюдения, самонаблюдения;

- ролевые игры;

- тестирование и другие диагностические процедуры;

- элементы социально-психологического тренинга;

- выполнение мини-проекта.

Проведение занятий по курсу с обучающимися проводится с использованием компьютеров, плакатов, дидактического материала, карт, атласов.

**Формы подведения итогов**:лекции,беседы, учебно-исследовательские конференции, мини-проекты, мультимедийные презентации.

**Список литературы**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.И.И.Бурова, Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2002

2.Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.

3.Н.А.Тимановская, Взгляд на Британию. Учеб. пособ. для 8 – 11 кл. Тула, 1998.

4. Худ. фильмы на англ. яз. «Последний рыцарь», «Король Артур», «Робин Гуд», «Айвенго», «Викинги», «Ричард Львиное Сердце», док. фильм о королевской семье.

5.Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001

6. Медиатека видов Великобритании. Презентации.

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Л.С.Барановский, Д.Д. Козикис Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным изучением английского языка(9 – 11 кл.), колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агенство САДИ, «Московский лицей», 1997. 2.Ю.Б.Голицынский, Великобритания. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург, КАРО, 2001.

3.Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001